федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методологические основы психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Психология
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к осуществлению научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом психологии;
- раскрыть методологические особенности психологической науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;
- сформировать представление об основных этапах развития психологии;
- научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психологических исследований, сформировать основы научной картины мира;
- сформировать методологическую культуру субъектов обучения;
- способствовать приобретению опыта анализа научно-исследовательских работ;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.04 «Методологические основы психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решение профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию.

Изучению дисциплины Б1.О.03.04 «Методологические основы психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессию;

Общая психология;

Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.О.03.04 «Методологические основы психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экспериментальная психология;

История психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.03.04 «Методологические основы психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе	знать: - особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

современной методологии	
ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	уметь: - осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - ориентироваться в методологических требованиях к психологическому исследованию.
ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	владеть: - навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии - навыками организации научных исследований

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	**46**	**46**
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие представления о методологии науки:

Введение в методологию психологии. Методология научного знания. Методология психологии. Методология психологии как самостоятельной науки.

Раздел 2. Методология психологии:

Методы исследования. Основные психологические школы и направления. Кризис в психологии и поиск общей методологии. Экспериментальная работа в структуре психологических исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Общие представления о методологии науки (8 ч.)

Тема 1. Введение в методологию психологии (2 ч.)

Определение методологии науки. Соотношение философии, методологии, науковедения. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, конкретные методики. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием». Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы. Методологические основы построения научной теории. Понятие о методологии психологии.

Тема 2. Методология научного знания (2 ч.)

Научное и ненаучное психологическое знание. Различия житейской и научной психологии. Особенности философского и психологического знания о человеке. Размывание границ классической научной психологии на современном этапе, смешение собственно научных, околонаучных и вненаучных идей. Влияние житейской психологии на развитие психологической науки. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность.

Тема 3. Методология психологии (2 ч.)

Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата. Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии. Субъектный подход к исследованию психики. Активность как динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности. Свойства активности — спонтанность, произвольность, надситуативность, действенность. Несостоятельность схем линейной (причинно-следственной) и целевой детерминации в объяснении психической активности. Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности, интериоризации-экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта. Принцип надситуативной активности (В. А. Петровский). Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания: натурализм, социоморфизм, гносеологизм, культурализм, теологизм, антропоморфизм; их преломление в различных направлениях и школах психологии. Принцип системности. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах» (П. К. Анохин), функционально-динамических системах. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнопорядковости свойств, совокупности детерминант, механизмов смены системных оснований.

Тема 4. Методология психологии как самостоятельной науки (2 ч.)

Научно-категориальный анализ психологического познания. Понятие о научных категориях. Система категорий как результат коллективного научного творчества. Единство представления в психологических категориях содержательного и формального, индивидуального и социального, актуального и исторического, инвариантного и вариативного. Категория образа. Отражательная природа образа. Иерархия познавательных структур в психике. Отношение между образом и познаваемым субъектом – предмет философского исследования. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Развитие категории образа в истории психологии. Отражение как категория психологии. Теория отражения. Уровни отражения, специфика психического отражения. Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о «психотехническом действии» как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения. Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в «теории поля» К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Дискуссия о категориальном статусе понятия «общение». Общение как условие усвоения культуры. Сознание – качественно особая форма психики, его общественно-историческая природа. Понятие о рефлексивном и арефлексивном сознании. Категория личности. Проекции целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания. Подходы к анализу структуры личности в зарубежной и отечественной психологии, их методологические основания. Развитие категории личности в современной психологии. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.

Раздел 2. Методология психологии (8 ч.)

Тема 5. Методы исследования (2 ч.)

Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б. Г. Ананьеву). Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

Тема 6. Основные психологические школы и направления (2 ч.)

Отрасли психологии. Психологические школы. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Гештальт-психология. Когнитивная психология. Психоанализ. Психодинамическая психология. Необихевиоризм и социальный бихевиоризм. Гуманистическая психология. Принцип деятельности в психологии. Формулировки и проявления универсальных законов психической деятельности. Закон Юма, закон Ланге, закон Фрейда — Фестингера, закон Хика, закон Узнадзе, закон Джеймса, закон Рош, закон Бардина, обобщенный лингвистический закон, закон последействия фигуры, закон разрыва шаблона. Парадоксальность естественнонаучного и гуманитарного познания, развитие парадигм сознания.

Тема 7. Кризис в психологии и поиск общей методологии (2 ч.)

Кризис в психологии и поиск общей методологии. Основные методологические подходы в психологии. Теоретические основы и проблематика современных исследований. Логическая структура исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Психологическая теория как система. Единство теоретического и эмпирического уровня в структуре психологических учений. Структурный анализ методологии ведущих направлений в истории психологии (интроспективная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая концепция психики и теория деятельности): общая характеристика научного подхода, методологические принципы, категориальный аппарат, исследовательские методы, теоретические и эмпирические объяснительные схемы. Методологические основы развития отечественной психологии на современном этапе.

Тема 8. Экспериментальная работа в структуре психологических исследования (2 ч.)

Метод наблюдения: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сущность эксперимента как метода исследования, виды, этапы подготовки и проведения. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Тестирование, виды тестов, особенности проведения и организации. Социометрия, сущность, особенности использования в исследовательской работе. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое обследование. Комплексный педагогический эксперимент. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Научные работы: виды, структура, особенности требования к выполнению. Личность педагога и педагогические способности. Моделирование как метод педагогического исследования. Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике и психологии. Методологическая культура педагога-психолога. Методы исследований в профессиональной педагогике и психологии. Способы верификации знания, полученного в результате психолого-педагогического исследования. Экспериментальная работа в структуре психолого-педагогического исследования. Внедрение достижений педагогики и психологии в практику школы. Общеметодологические проблемы педагогики и психологии. Источники психолого-педагогического знания. Психология и педагогика в системе общечеловеческого знания.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Общие представления о методологии науки (16 ч.)

Тема 1. Введение в методологию психологии (2 ч.)

1. Определение методологии науки.
2. Соотношение философии, методологии, науковедения.
3. Уровни и способы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, исследовательские методы, конкретные методики.

Тема 2. Введение в методологию психологии (2 ч.)

1. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием».
2. Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы.
3. Методологические основы построения научной теории.
4. Понятие о методологии психологии.

Тема 3. Методология научного знания (2 ч.)

1. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Различия житейской и научной психологии.
3. Особенности философского и психологического знания о человеке.
4. Размывание границ классической научной психологии на современном этапе, смешение собственно научных, околонаучных и вненаучных идей.
5. Влияние житейской психологии на развитие психологической науки.

Тема 4. Методология научного знания (2 ч.)

1. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности.
2. Соотношение объективной и субъективной реальности.
3. Проблема объекта и предмета психологического исследования.
4. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя.
5. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания.
6. Антропологический принцип в психологии.
7. Психологическое познание как деятельность.

Тема 5. Методология психологии (2 ч.)

1. Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата.
2. Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая.
3. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного.
4. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии.
5. Субъектный подход к исследованию психики.

Тема 6. Методология психологии (2 ч.)

1. Активность как динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности.
2. Свойства активности — спонтанность, произвольность, надситуативность, действенность.
3. Несостоятельность схем линейной (причинно-следственной) и целевой детерминации в объяснении психической активности.
4. Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности, интериоризации-экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта.
5. Принцип надситуативной активности (В. А. Петровский).
6. Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики.
7. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания: натурализм, социоморфизм, гносеологизм, культурализм, теологизм, антропоморфизм; их преломление в различных направлениях и школах психологии.
8. Принцип системности.
9. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах» (П. К. Анохин), функционально-динамических системах.
10. Требования к системному анализу психических явлений (Б. Ф. Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнопорядковости свойств, совокупности детерминант, механизмов смены системных оснований.

Тема 7. Методология психологии как самостоятельной науки (2 ч.)

1. Научно-категориальный анализ психологического познания.
2. Понятие о научных категориях.

3. Система категорий как результат коллективного научного творчества.
4. Единство представления в психологических категориях содержательного и формального, индивидуального и социального, актуального и исторического, инвариантного и вариативного.
5. Категория образа. Отражательная природа образа.
6. Иерархия познавательных структур в психике. Отношение между образом и познаваемым субъектом – предмет философского исследования. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Развитие категории образа в истории психологии.
7. Отражение как категория психологии. Теория отражения. Уровни отражения, специфика психического отражения.
8. Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации.

Тема 8. Психология как научная дисциплина (2 ч.)

1. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий.
2. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о «психотехническом действии» как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения.
3. Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в «теории поля» К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли.
4. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Дискуссия о категориальном статусе понятия «общение». Общение как условие усвоения культуры. Сознание – качественно особая форма психики, его общественно-историческая природа. Понятие о рефлексивном и арефлексивном сознании.
5. Категория личности. Проекции целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания. Подходы к анализу структуры личности в зарубежной и отечественной психологии, их методологические основания. Развитие категории личности в современной психологии. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.

Раздел 2. Методология психологии (14 ч.)

Тема 9. Методы исследования (2 ч.)

1. Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации.
2. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б. Г. Ананьеву).
3. Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

Тема 10. Методы исследования (2 ч.)

1. Понятие метода в узком и широком смысле
2. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение»
3. Виды и формы рефлексии научного знания
4. Структура методологического знания (уровни и подходы)

Тема 11. Основные психологические школы и направления (2 ч.)

1. Отрасли психологии.
2. Психологические школы.
3. Структурализм.
4. Вюрцбургская школа.
5. Функционализм.
6. Гештальт-психология.
7. Когнитивная психология.

8. Психоанализ.
9. Психодинамическая психология.
10. Необихевиоризм и социальный бихевиоризм.
11. Гуманистическая психология.
12. Принцип деятельности в психологии

Тема 12. Основные психологические школы и направления (2 ч.)

1. Формулировки и проявления универсальных законов психической деятельности.
2. Закон Юма, закон Ланге, закон Фрейда — Фестингера, закон Хика, закон Узнадзе, закон Джеймса, закон Рош, закон Бардина, обобщенный лингвистический закон, закон последействия фигуры, закон разрыва шаблона.
3. Парадоксальность естественнонаучного и гуманитарного познания, развитие парадигм сознания.

Тема 13. Кризис в психологии и поиск общей методологии (2 ч.)

1. Кризис в психологии и поиск общей методологии.
2. Основные методологические подходы в психологии.
3. Теоретические основы и проблематика современных исследований.
4. Логическая структура исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Тема 14. Кризис в психологии и поиск общей методологии (2 ч.)

1. Психологическая теория как система.
2. Единство теоретического и эмпирического уровня в структуре психологических учений.
3. Структурный анализ методологии ведущих направлений в истории психологии (интроспективная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая концепция психики и теория деятельности): общая характеристика научного подхода, методологические принципы, категориальный аппарат, исследовательские методы, теоретические и эмпирические объяснительные схемы.
4. Методологические основы развития отечественной психологии на современном этапе

Тема 15. Экспериментальная работа в структуре психологических исследования (2 ч.)

1. Метод наблюдения: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сущность эксперимента как метода исследования, виды, этапы подготовки и проведения.
2. Беседа как метод исследования.
3. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Тестирование, виды тестов, особенности проведения и организации. Социометрия, сущность, особенности использования в исследовательской работе. Метод изучения продуктов деятельности.
4. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое обследование. Комплексный педагогический эксперимент.
5. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Научные работы: виды, структура, особенности требования к выполнению. Личность педагога и педагогические способности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Раздел 1. Общие представления о методологии науки

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать презентации на тему: "Деятельностный подход, как методологическая основа отечественной психологии"
подобрать оптимальный для
восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Раздел 2. Методология психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить список наиболее известных работ отечественных психологов, выполненных в рамках описания методологической базы отечественной психологии.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Подобрать методологическую базу проведенного исследования в рамках курсовой работы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	ОПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но бессистемно знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В полном объеме знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В полном объеме умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но бессистемно владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на	В полном объеме владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

	методологии	основе современной методологии	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-1)

1. Раскрыть понятие метода. Сравнить понятие метода в узком и широком смысле.
2. Соотнести понятия «наука», «философия» и «мировоззрение».
3. Охарактеризовать виды и формы рефлексии научного знания.
4. Описать структуру методологического знания, охарактеризовать уровни и подходы методологического знания
5. Выявить и охарактеризовать дескриптивную и нормативную функции методологического знания
6. Раскрыть понятия объекта и предмета научного исследования
7. Соотнести понятия «методология» и «психология». Выявить и раскрыть значение психологического знания для методологии науки.
8. Проанализировать историческую относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания
9. Дать определение субъективного и объективного знание, рассмотреть и сравнить теориях познания, отражающие специфику знания
10. Охарактеризовать особенности возникновение неклассического естествознания (научная революция XX в.)
11. Раскрыть особенности позитивизма. Определить роль позитивизма на определенной ступени развития научного познания
12. Дать характеристику понятия парадигмы и научной революции (по Т. Куну)
13. Охарактеризовать принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера
14. Проанализировать концепцию внутреннего единства логики доказа-тельства и опровержения И. Лакатоса
15. Определить влияние старых дихотомий на современные методологические подходы
16. Раскрыть и дать сравнительный анализ новых критериев научного знания (фаллибилизм, релятивизм, операционализм, номинализм, реализм, рационализм, интуитивизм)
17. Охарактеризовать постнеклассическую стадию развития науки
18. Описать и объяснить постпозитивистскую трактовку развития науки
19. Раскрыть особенности психологического знания. Определить ненаучное психологическое знание
20. Проанализировать историю становления психологии как науки и выявить специфику рациональной и эмпирической психологии

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.
Собеседование (устный ответ) на зачете.
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/477836 (дата обращения: 02.03.2021)..
2. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. – Ставрополь : СКФУ, 2017. –152 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737– Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л.Я. Дорфман. - Москва : Смысл: Академия, 2005. - 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии : методическое пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382. – ISBN 978-5-374-00244-7. – Текст : электронный.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2012. – 207 с. – Текст : непосредственный.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2012. – 432 с. – Текст : непосредственный.
5. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. – Ставрополь : СКФУ, 2017. –152 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737 – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://www.koob.ru/konstantinov_v/methodological_bases - Методологические основы психология.
3. http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее местов составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы
Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками